

POINT MÉTHODE

Présenter et exploiter un document statistique

Pour réussir une dissertation, il faut savoir lire, comprendre et exploiter les documents statistiques du dossier documentaire.

ÉTAPE 1 Lire et comprendre le document

► Pour bien lire le document, il faut répondre à cinq questions.

Quoi ?	<ul style="list-style-type: none"> De quel type de document s'agit-il ? (tableau, diagramme, courbes de variation, histogramme...) Qu'est ce qui est mesuré, représenté ?
Où ?	<ul style="list-style-type: none"> Sur quelle population ? Sur quel territoire ? Quel est le champ ?
Quand ?	<ul style="list-style-type: none"> À quelle date ? Sur quelle période portent les données ?
Qui ?	<ul style="list-style-type: none"> Quelle est la source ? Qui a produit les données statistiques présentées ?
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les unités ? (pourcentage ; milliers ; euros courants ; euros constants...)

► Vérifier la compréhension en rédigeant une phrase avec une des données du document et comprenant la nature du document, sa source, les unités de mesure, la période, le lieu.

► Dégager ensuite les informations principales du document en réperant :

- Des tendances ou des régularités
- Des écarts significatifs dans les données

On peut parfois faire une manipulation chiffrée : calculer l'écart entre 2 parts ou 2 taux, illustrer une évolution par le coefficient multiplicateur...

- Des périodes différentes
- Des points particuliers, des exceptions

ÉTAPE 2 Exploiter un document statistique

► Résumer en une phrase la ou les informations principales contenues dans chaque document. Le titre du document peut vous aider.

► Le cas échéant, croiser les informations des différents documents proposés pour apporter des confirmations ou de la nuance.

► Faire le lien entre les notions et les mécanismes du programme qui permettent de répondre au sujet et les documents statistiques qui illustrent, confirment et/ou nuancent ces éléments de réponse.

APPLICATION

- Présentez les documents 2 et 3.
- Faites une phrase qui donne du sens au chiffre entouré dans le graphique 2 (43,2).
- Comment la présence d'enfants joue-t-elle sur le partage des tâches domestiques femmes-hommes ? (Doc. 2) Quelles comparaisons pouvez-vous réaliser à partir de ce document ?
- Quelles sont les filières les plus féminisées, les moins féminisées ? (Doc. 3)
- Résumez en une phrase l'idée principale de chacun des documents 2 et 3.
- Pour répondre au sujet de dissertation, quelles sont les informations à utiliser dans les documents 2 et 3 ?

SUJET

Comment la socialisation favorise-t-elle la reproduction de rôles sexués ?

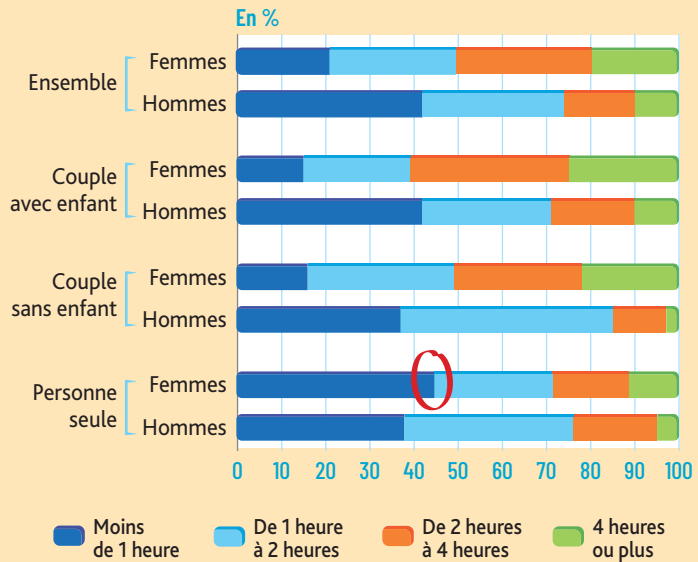
Doc 1

« De nombreux travaux de sciences de l'éducation montrent qu'on ne peut observer aucune différence dans les performances comme dans les attitudes des filles en début de scolarité ; mais le contact prolongé avec l'école produit progressivement une division sexuée des disciplines. Cette division apparaît en France structurée par le rapport genré au savoir mathématique, d'autant plus discriminant qu'il partitionne l'orientation scolaire et même l'emploi. Les supports et contenus pédagogiques véhiculent également des représentations stéréotypées des rôles sexués [...]. Par ailleurs, la promotion de la mixité scolaire, diffusée en France à partir de 1959, a eu lieu sans véritable débat pour définir un projet éducatif autour de l'évolution des rapports sociaux de sexe. Cette situation a induit l'idée que l'égalité filles-garçons allait de soi lorsque les conditions institutionnelles de son installation se trouvaient réunies. Or la mixité non réfléchie accentue au contraire les stéréotypes de sexe en négligeant la psychologie juvénile, en particulier le fait que les enfants et adolescents des deux sexes s'opposent aux savoirs qu'ils estiment mettre en danger la constitution de leur identité sexuée. En éducation physique et sportive par exemple, chacun des groupes de sexe peut renoncer à certains apprentissages [...] en se retranchant derrière son appartenance genrée. »

● Hélène Buisson-Fenet (dir.),
École des filles, écoles des femmes,
© De Boeck, 2017.

Doc 2

Temps quotidien consacré aux tâches domestiques selon le sexe et le type de ménage dans les Pays de la Loire, en 2020



Note : Les familles monoparentales n'apparaissent pas pour des raisons de robustesse des données.

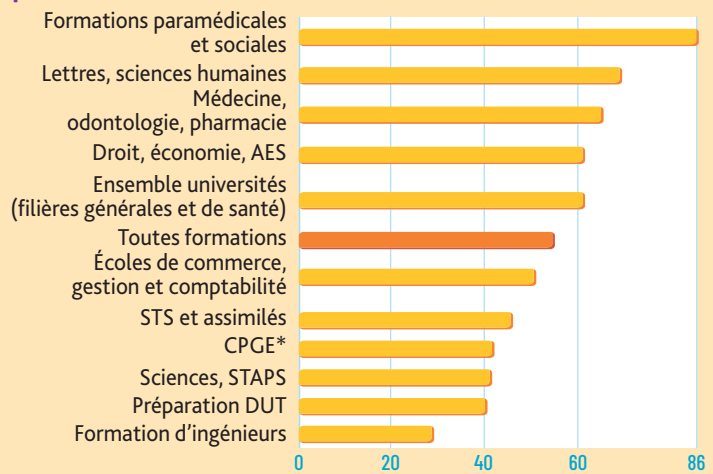
Lecture : en mai 2020, parmi les femmes en couple avec enfant, 25 % déclarent avoir consacré en moyenne quatre heures ou plus par jour aux tâches domestiques.

Champ : personnes âgées de 20 à 60 ans.

Source : Insee Analyses, Pays de la Loire, 8 mars 2022.

Doc 3

Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur, en 2020-2021, en %



* CPGE : classes préparatoires aux grandes écoles.

Sources : MESRI-SIES-MENJS-DEPP.