**le**

A

Vers B C

**Dissertation**

**POINT MÉTHODE**



Présenter et exploiter un document statistique

Pour réussir une dissertation, il faut savoir lire, comprendre et exploiter les documents statistiques du dossier documentaire.

# Lire et comprendre le document

**ÉTAPE 1**

� Pour bien lire le document, il faut répondre à cinq questions.

|  |  |
| --- | --- |
| **Quoi ?** | * De quel type de document s’agit-il ? (tableau,   diagramme, courbes de variation, histogramme…)   * Qu’est ce qui est mesuré, représenté ? |
| **Où ?** | * Sur quelle population ? Sur quel territoire ? * Quel est le champ ? |
| **Quand ?** | * À quelle date ? * Sur quelle période portent les données ? |
| **Qui ?** | * Quelle est la source ? * Qui a produit les données statistiques présentées ? |
| **Comment ?** | * Quelles sont les unités ? (pourcentage ; milliers ; euros courants ; euros constants…) |

� Vériﬁer la compréhension en rédigeant une phrase avec une des données du document et comprenant la nature du document, sa source, les unités de mesure, la période, le lieu.

� Dégager ensuite les informations principales du document en repérant :

1. *Des tendances ou des régularités*
2. *Des écarts signiﬁcatifs dans les données*

*On peut parfois faire une manipulation chiffrée : calculer l’écart entre 2 parts ou 2 taux, illustrer une évolution par le coefﬁcient multiplicateur…*

1. *Des périodes différentes*
2. *Des points particuliers, des exceptions*

# Exploiter un document statistique

**ÉTAPE 2**

� Résumer en une phrase la ou les informations principales contenues dans chaque document. Le titre du document peut vous aider.

� Le cas échéant, croiser les informations des différents documents proposés pour apporter des conﬁrmations ou de la nuance.

� Faire le lien entre les notions et les mécanismes

du programme qui permettent de répondre au sujet et les documents statistiques qui illustrent, conﬁrment et/ou nuancent ces éléments de réponse.

144

**APPLICATION**

1. **Présentez les documents 2 et 3.**
2. **Faites une phrase qui donne**

**du sens au chiffre entouré dans le graphique 2 (43,2).**

1. **Comment la présence d’enfants**

**joue-t-elle sur le partage des tâches domestiques femmes-hommes ? (Doc. 2) Quelles comparaisons pouvez-vous réaliser à partir de ce document ?**

1. **Quelles sont les filières les plus**

**féminisées, les moins féminisées ? (Doc. 3)**

1. **Résumez en une phrase l’idée principale**

**de chacun des documents 2 et 3.**

1. **Pour répondre au sujet de dissertation,**

**quelles sont les informations à utiliser**

**dans les documents 2 et 3 ?**

# Comment la socialisation favorise-t-elle la reproduction de rôles sexués ?

**SUJET**

Doc 1 Doc 2

« De nombreux travaux de sciences de l’éducation montrent qu’on ne peut observer aucune différence dans les performances

Temps quotidien consacré aux tâches domestiques selon

le sexe et le type de ménage dans les Pays de la Loire, en 2020

**En %**

comme dans les attitudes des filles en début de scolarité ; mais le contact prolongé avec l’école pro- duit progressivement une division sexuée des disciplines. Cette divi- sion apparaît en France structu- rée par le rapport genré au savoir mathématique, d’autant plus dis- criminant qu’il partitionne l’orien- tation scolaire et même l’emploi. Les supports et contenus péda- gogiques véhiculent également des représentations stéréotypées

Ensemble

Couple avec enfant

Couple sans enfant

Personne

seule

Femmes Hommes

Femmes Hommes

Femmes Hommes

Femmes Hommes

0

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

des rôles sexués […]. Par ailleurs, la promotion de la mixité scolaire,

Moins

de 1 heure

De 1 heure

à 2 heures

De 2 heures

à 4 heures

4 heures ou plus

diffusée en France à partir de 1959, a eu lieu sans véritable débat pour définir un projet éducatif autour de l’évolution des rapports sociaux de sexe. Cette situation a induit l’idée que l’égalité filles-garçons allait de soi lorsque les conditions institutionnelles de son installa- tion se trouvaient réunies. Or la mixité non réfléchie accentue au contraire les stéréotypes de sexe en négligeant la psychologie juvé- nile, en particulier le fait que les enfants et adolescents des deux sexes s’opposent aux savoirs qu’ils estiment mettre en danger la constitution de leur identité sexuée. En éducation physique et sportive par exemple, chacun des groupes de sexe peut renoncer à certains apprentissages […] en se retranchant derrière son apparte- nance genrée. »

* Hélène Buisson-Fenet (dir.),

*École des filles, écoles des femmes*,

© De Boeck, 2017.

Note : Les familles monoparentales n’apparaissent pas pour des raisons de robustesse des données.

Lecture : en mai 2020, parmi les femmes en couple avec enfant, 25 % déclarent avoir consacré en moyenne quatre heures ou plus par jour aux tâches domestiques.

Champ : personnes âgées de 20 à 60 ans.

Source : *Insee Analyses*, Pays de la Loire, 8 mars 2022.

Doc 3

Part des femmes dans les principales formations d’enseignement supérieur, en 2020-2021, en %

Formations paramédicales

et sociales

Lettres, sciences humaines

Médecine, odontologie, pharmacie

Droit, économie, AES Ensemble universités

(filières générales et de santé)

Toutes formations Écoles de commerce, gestion et comptabilité

STS et assimilés

CPGE\*

Sciences, STAPS Préparation DUT Formation d’ingénieurs

0 20 40 60 86

\* CPGE : classes préparatoires aux grandes écoles. Sources : MESRI-SIES-MENJS-DEPP.



145

Chapitre 6 **I** Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?