**Réviser pour le bac**

# Se préparer au bac avec son manuel

### Pour réussir au baccalauréat, il vous faudra fournir tout au long de l’année un travail de révision régulier qui vous permettra d’entretenir les **connaissances** acquises au cours des chapitres travaillés, tout en renforçant votre maîtrise des **méthodes** nécessaires pour réussir les différentes épreuves.

Votre manuel constitue un outil complet pour effectuer ce travail.

* **Renforcer sa maîtrise du cours**
* Pour réviser un chapitre, en saisir les enjeux et retrouver la manière

**S Y N T H È S E Quelle est l’action de l’école sur les destins individuels**

#### et sur l’évolution de la société ?



Podcast du cours

hatier-clic.fr/20sest210

**L’égalité des chances à l’école**

**1.**

1. **Quel est le rôle et la place de l’école ?**

* L’école est une des instances essentielles dans la **socialisation primaire** avec la famille.

1. Quels sont les effets des stratégies familiales sur la réussite scolaire ?

* Les parents sont dotés de ressources inégales (culturelles, économiques…) et ils réagissent comme des **acteurs rationnels** dont les choix visent à favoriser leur enfant. Le choix d’une spécialité, d’une option ou d’un établissement… sont autant de **stratégies** envisageables pour favoriser la réussite de leurs enfants s’ils accèdent aux bonnes informations.
* Les choix d’orientation découlent aussi d’un modèle de comportement de type **calcul coût/avantage.** Si les avantages perçus d’une poursuite d’études (accès à une position sociale valorisée) sont supérieurs aux coûts (aspects financiers, durée des études, risque d’échec…), alors le choix de poursuivre est rentable.
* Cependant, les milieux défavorisés sous-estiment les avantages et surestiment les coûts, d’où des choix de parcours de formation plus limités.
  + En favorisant le **partage de valeurs communes** entre les membres d’une même

société, l’éducation permet de renforcer la cohésion sociale.

NO T I O N S

**Capital culturel** Ensemble

1. La socialisation selon le genre
   * Dans les **sociétés démocratiques** , l’école transmet des savoirs, mais vise aussi des ressources culturelles dont

à favoriser l’ **égalité des chances** . Quelle que soit l’origine sociale, chacun peut dispose un groupe ou un individu.

espérer par son mérite et ses talents obtenir une position sociale valorisée. L’école Il est le plus souvent mesuré

influence-t-elle les choix scolaires ?

* Alors qu’au début de la scolarité, de nombreux travaux montrent qu’on n'observe aucune différence dans les performances et les attitudes des filles et des garçons,

favorise ainsi la justice sociale et une certaine efficacité économique.

par le niveau de diplôme mais

au cours de la scolarité se développe une **division sexuée** des disciplines. Celle-ci

### dont il est structuré, vous pouvez vous appuyer sur la double page

**Synthèse**. Celle-ci reprend l’essentiel du cours (disponible aussi en

* + En France, le système scolaire repose sur 5 grands principes : l’**obligation sco-** également par les savoirs, savoir- **laire** (instruction obligatoire de 3 à 16 ans), la **gratuité,** la **liberté de l’ensei-** faire et objets culturels possédés. **gnement** (coexistence de service public d’enseignement et d’établissements

privés), la **neutralité** (philosophique et politique) et la **laïcité**.

**B. Démocratisation ou massification de l’enseignement ?**

**Capital social** Ensemble des relations personnelles qu’un individu peut mobiliser dans son intérêt (ou celui

* + Les politiques de **démocratisation « quantitative »** de l’enseignement (c’est- de son groupe). Les relations

à-dire l’accès progressif au système d’enseignement à des couches sociales qui sociales sont ainsi considérées en étaient exclues autrefois), correspondent au modèle de l’école moderne (idéal comme des ressources d’égalité et de méritocratie). Cette **massification** scolaire se réalise d’abord au mobilisables en fonction niveau de l’enseignement élémentaire (XIXe siècle) avant de se développer au du réseau social de l’individu.

secondaire (XXe siècle). En 2018, près de 80 % des jeunes sont bacheliers, contre **Démocratisation** Ensemble

repose sur des stéréotypes de genre : les filles seraient par exemple plus littéraires que les garçons. Cette division a un impact sur l’orientation scolaire et même

l’emploi.

* Pourtant, les différences de niveau en mathématiques entre filles et garçons sont aujourd’hui très faibles et les filles ont de meilleurs parcours scolaires que les garçons. Alors pourquoi seulement 22,7 % des étudiants en formations d’ingé-

nieurs sont des femmes ? Pourquoi ne représentent-elles que 3 % des comman- dants de bord au niveau mondial ? Cela s’explique par une **socialisation selon le genre** , où les attentes sociales font que certaines formations et certains métiers sont associés à un genre.

à peine 5 % en 1950.

des moyens mis en œuvre

Schéma interactif

* + - Mais si la massification a participé à la **démocratisation** du système scolaire, à l’école pour favoriser l’origine sociale a toujours un impact sur la réussite scolaire : en 2018-2019, en la réussite de tous quelle France, sur 100 étudiants en classes préparatoires, 51,6 sont fils de cadres et 7 que soit l’origine sociale.

sont fils d’ouvriers. La démocratisation de l’enseignement ne peut pas se limiter

**S C H É M A D E S Y N T H È S E**

Socialisation

hatier-clic.fr/20sest211

podcast), dans un plan organisé, et restitue la logique d’ensemble

à la massification.

**2.**

###### Les facteurs d’inégalités de réussite scolaire

A. Quels liens entre inégalités sociales et inégalités scolaires ?

**Égalité des chances** Elle repose sur le principe de méritocratie.

La position sociale de chacun ne doit pas être liée à l’appartenance sociale d’origine, mais aux talents de chacun.

**Massification** Voir p. 188.

Massification

**(accès aux savoir pour tous)**

**(culture commune)**

**ÉGALITÉ DES CHANCES**

**Démocratisation (recherche de l’égalité)**

du chapitre à travers un schéma de synthèse (disponible en version

* Les **inégalités scolaires** sont liées à l’origine sociale. En 2018, 11,8 % des élèves **Sociétés démocratiques**

entrant en 6e et venant d’une école publique appartenant aux réseaux d’éduca- Voir p. 186.

**L'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société**

tion prioritaire avaient au moins un an de retard, contre 5,9 % pour les élèves

venant d’une école n’appartenant pas à ce dispositif. Le contexte social et familial **Socialisation (selon le genre)** dans lequel vit un individu conditionne sa réussite scolaire ( **capital social** ). Si Processus par lequel les individus la famille dispose d’un **capital culturel** favorisant les compétences langagières, apprennent les attentes sociales, cela rend possible une scolarité réussie qui, elle-même, facilite l’accès à des posi- les attitudes et les comportements

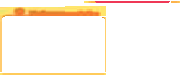
tions sociales plus rares.

typiquement associés

INÉGALITÉS DE RÉUSSITE SCOLAIRE

interactive, accompagné d’un questionnaire).

* + Les **fiches mémo**, à la fin de chaque chapitre, vous permettront de faire le point sur :



* + - Les **notions essentielles** à maîtriser. Vous retrouverez leurs définitions précises dans le **Dico SES** en fin de manuel. Ces notions sont susceptibles d’apparaître dans les sujets proposés au bac.
* **51,6 %** des élèves en classes préparatoires

***Indicateurs et outils*** sont des enfants de cadres (7 % des enfants d’ouvriers)

* **55,3 %** des étudiants de l’enseignement supérieur
* Taux de scolarisation
  + - Les **faits et chiffres** à retenir, qui peuvent notamment vous permettre d’illustrer des arguments.
    - Les **indicateurs et outils** utiles pour appréhender le chapitre.

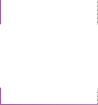
### Ceux-ci peuvent apparaître dans les documents utilisés

lors des épreuves. Ils vous permettront de lire correctement les documents statistiques.

* + - Les **enchaînements et mécanismes** essentiels pour comprendre le chapitre. Ceux-ci peuvent être utiles dans le cadre de séquences argumentatives.
  + Pour vérifier que vous maîtrisez les notions et mécanismes

d’un chapitre, entraînez-vous en réalisant les exercices **Je m’évalue**

à la fin de chaque double page de dossier.



* Mais cet héritage culturel n’est pas la seule explication à ce **déterminisme** aux hommes et aux femmes.

**social** : les ressources économiques de la famille influent sur les conditions à la scolarité.

**Effets des stratégies des ménages**

**Rôle du capital culturel et des investissements familiaux**

**Stratégies** Choix conscients guidés par des motivations éthiques et affectives ou découlant d’un calcul rationnel (calcul coût/avantage).

**Socialisation selon le genre**

**198 CHAPITRE 7 >** Quelle est l’action de l’école sur les destins individuels et sur l’évolution de la société ? **199**

**F I C H E S M É M O**

! ***Notions essentielles***

* **Capital culturel**
* **Démocratisation**
* **Déterminisme social**
* **Égalité des chances**
* **Massification**
* **Socialisation** (selon le genre)
* **Sociétés démocratiques**
* **Stratégies**

***Faits et chiffres***

**1959** Scolarité **obligatoire de 6 à 16 ans**

**2019** Scolarité **obligatoire dès 3 ans**

**Données 2018**

* La dépense d’éducation représente **6,7 % du PIB**
* Dépense moyenne par élève ou étudiant : **8 810 euros**
* **Près de 80 %** d’une génération obtient

un baccalauréat (général, technologique ou professionnel)

* Taux d’accès à un diplôme (ou à un type de formation)

sont des femmes

! ***Enchaînements et mécanismes***

**Massification Démocratisation Égalité des chances**

**Inégalités d’accès aux formations**

**Socialisation selon le genre**

**Différences**

**de choix d’orientation**

**Stratégies des ménages**

**Inégalités scolaires**

**Différence**

**de capital culturel**

**Inégalités d’accès aux positions sociales**

**Inégalités des chances**

**Inégalités d’accès aux positions sociales élevées**

**200**

* + **Se préparer pour l’épreuve du bac**

### Pour vous préparer à l’épreuve, vous pouvez travailler sur différents

**12,3 %**

**11,3 %**

**10,8 %**

**7,3 %**

**6,9 %**

51

16

14 **Professions intermédiaires**

12 **Agriculteurs exploitants, artisans, commerçants et chefs d'entreprise**

10

**Employés**

8 **Retraités et inactifs**

#### B A C

##### B L A N C

**D I S S E RTAT I O N**

**SUJET L’école favorise-t-elle l’égalité des chances ?**

###### DOC. 4 Répartition des étudiants en CPGE

**selon la catégorie socioprofessionnelle de leur parent référent** (en %)

53

**Cadres et professions intellectuelles supérieures**

**51,4 %**

###### DOC. 1 Taux de scolarisation des femmes

**et des hommes dans l’enseignement supérieur** (par âge, en %)

### sujets qui peuvent potentiellement être proposés lors de l’épreuve.

En % 60

50

40

30

20

Année scolaire 1997-1998 Hommes

**Ouvriers**

Femmes

4

2

6

Année scolaire 2017-2018 Hommes

0

Femmes

### Vous retrouverez ces sujets dans les doubles pages **Méthode bac**

10

0 Âge

2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017

Champ : France métropolitaine + DOM, établissements publics, privés sous contrat et privés hors contrat.

1. Une moyenne mobile d’ordre 3 pour une année n, consiste à calculer la valeur moyenne sur trois années : n-1, n et n+1. Par exemple, si en moyenne (mobile d’ordre 3) 14 % des étudiants inscrits en classes préparatoires aux Grandes Écoles (CPGE) en 2007 ont leur parent référent titulaire d’une profession intermédiaire, cela signi e que la moyenne de la part de ces étudiants sur 2006, 2007 et 2008 est de 14 %.

Source : Ministère de l’Éducation nationale et de la Jeunesse, Sous-direction des Systèmes d'information et des Études statistiques, 2019.

17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

Champ : France métropolitaine pour 1997-1998, y compris DOM pour 2017-2018.

Source : Ministère de l’Éducation nationale et de la Jeunesse, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), 2019.

et **Bac blanc** en fin de chapitre.

###### DOC. 2 Part des étudiants selon l’origine socioprofessionnelle au fil des études (en %)

**DOC. 3**

« Pendant l’année scolaire 2017-2018, 15 314 000 jeunes sont scolarisés en France métropolitaine et dans les départements d’Outre-Mer, hors Mayotte. Ces élèves, apprentis et étudiants représentent 22,9 % de la population totale. Alors qu’environ un tiers des enfants de 2 ans était scolarisé jusqu’au début des années 2000, ce taux atteint 11,8 % à la rentrée 2017. Il diminue de 0,2 point par rapport à 2016. Le second degré comprend des élèves plus

**Bacheliers de 2008**

**Ensemble de ceux qui poursuivent dans le supérieur**

**Sortis sans diplôme de l’enseignement supérieur**

**Diplôme bac + 2 Diplôme bac + 5**

**Agriculteurs** 2,6 2,6 1,9 2,9 2,9 jeunes en moyenne par rapport à 2016, puisque

**Artisans, commerçants** 8,2 7,7 9,3 8,1 6,4

les 18 ans ou plus sont en recul, et les élèves âgés

**Cadres supérieurs** 33 36,4 24,5 21,6 52,1 de 11 ans en augmentation, effet dû à la baisse

des redoublements.

DI S S E R TAT I O N

***Exemples d’autres sujets***

* Le **Cahier bac** en fin de manuel propose lui aussi

**intermédiaires** 23,9 24,1 24,2 24,8 21,7

**Professions**

La scolarisation dans l’enseignement supérieur progresse pour les âges de 18 à 26 ans.

**Ouvriers et employés** 30,8 27,6 37 40,8 16,1 [...] L’espérance de scolarisation augmente à la

**Inactifs** 1,6 1,6 3,1 1,9 0,8 rentrée 2017. Les taux de scolarisation par âge

**Ensemble** 100 100 100 100 100 (atteint au cours de l’année) constatés en 2017-

2018 permettent d’espérer, pour un jeune alors âgé de 15 ans, encore 6,5 années de formation

**et employés**

**Rapport cadres/ouvriers** 1,1 1,3 0,7 0,5 3,2

* Pourquoi la démocratisation de l’enseignement ne peut-elle pas se limiter à la massification ?
* **Quel lien existe-t-il entre les inégalités sociales et les inégalités scolaires ?**
* **Pourquoi l’école a-t-elle un rôle et une place particulière dans les sociétés démocratiques ?**

**É P R E U V E C O M P O S É E**

initiale, dont 3,1 années dans l’enseignement

**Lecture :** Parmi les bacheliers de 2008, on comptait 30,8 % d’enfants d’ouvriers supérieur. Cette espérance de scolarisation dans le

et d’employés. Pour cette même génération, ils n’étaient plus que 16,1 %

###### Partie 1

* Montrez, par un exemple, comment

les choix d’orientation scolaire.

* Montrez, par deux exemples, comment

la socialisation selon le genre a des effets sur la construction des trajectoires individuelles de formation.

###### Partie 3

* À l’aide de vos connaissances

### des sujets blancs pour vous entraîner à l’épreuve.

au niveau bac + 5.

* Ministère de l’Enseignement supérieur, Observatoire des inégalités, les garçons (3,4 années contre 2,8 années), car

« Le parcours d’une génération à l’école selon l’origine sociale », nov. 2019. elles s’orientent davantage vers des formations

supérieures longues. »

* + Ministère de l’Éducation nationale,

*Repères et références statistiques*, 2019.

supérieur est plus longue pour les filles que pour

les stratégies des ménages affectent

et des documents, vous expliquerez

pourquoi il ne peut y avoir démocratisation de l’enseignement sans massification.

* + Les **fiches méthodes du Cahier bac** vous permettront de revenir

**204 CHAPITRE 7 >** Quelle est l’action de l’école sur les destins individuels et sur l’évolution de la société ? **205**

« Il se peut également qu’une relation étroite entre la formation et l’emploi fige les inégalités qui se sont for- mées à l’école.

Plus les diplômes sont indispensables, plus les acteurs ont, individuellement, intérêt à creuser les écarts scolaires qui se transforment en grandes différences sociales. [...] Dans ce cas, on peut imaginer que plus les diplômes sont

**DOC. 2 Niveau de diplôme DOC. 3**

**obtenu par les bacheliers de 2008 selon leur origine sociale** (en %)

### sur différents aspects méthodologiques importants pour réussir les épreuves.

* Illustrez par deux exemples la multiplicité des facteurs d’inégalités de réussite scolaire.

**Étude d’un document** (6 points)

**DOCUMENT Diplômés de l’enseignement supérieur selon l’âge et le milieu social**

**D E U X I È M E P A R T I E**

**Mobilisation des connaissances** (4 points)

**P R E M I È R E P A R T I E**

* Les **fiches outils** vous permettront de vérifier votre maîtrise des savoir-faire. Ceux-ci peuvent être mobilisés dans le cadre de la partie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Enfants de cadres ou de professions**  **intermédiaires** (en %) | **Enfants d’ouvriers ou d’employés** (en %) | **Ensemble**  (en %) | **Ecart**  (en points) | **Rapport** |
| **20-24 ans** | 72,7 | 44,3 | 58,1 | 28,3 | 1,6 |
| **25-29 ans** | 67,2 | 38,4 | 51,8 | 28,7 | 1,7 |
| **30-34 ans** | 66 | 36,3 | 49,6 | 29,7 | 1,8 |
| **35-39 ans** | 66,7 | 37,4 | 50,9 | 29,4 | 1,8 |
| **40-44 ans** | 63,2 | 34,6 | 47,9 | 28,6 | 1,8 |
| **45-49 ans** | 51,7 | 24,5 | 37 | 27,2 | 2,1 |

###### M É T H O D E

**B A C**

**E X E R C I C E S**

**Exercice 1**

obtenu de diplôme supérieur et 29 % un diplôme de niveau bac + 2. et les établissements les plus sélectifs pour se convaincre

* Observatoire des inégalités, « Le parcours d’une génération de la vraisemblance de ce raisonnement. »

à l’école selon l’origine sociale », 12 nov. 2019.  François Dubet, Marie Duru-Bellat et Antoine Vérétout,

*Les Sociétés et leur école*, Le Seuil, 2015.

**Lecture :** Parmi les enfants d’ouvriers bacheliers en 2008, 37 % n’ont pas

**intermédiaires** maintenir leur position scolaire afin de reproduire leur

**Employés** 26 23 27 22 1 100 position sociale et auront toute chance d’y parvenir du

**Ouvriers** 37 29 21 13 0 100 fait même de leurs avantages. Il suffit de voir, en France,

par exemple, comment les acteurs recherchent les filières

**Professions** 22 17 29 31 2 100 les inégalités puisque les mieux placés feront tout pour

"rentables " voire paraissent indispensables, plus les élèves

**Agriculteurs** 16 19 26 38 1 100 et les familles, qui en sont conscients, ont intérêt à durcir

**Artisans, commerçants** 26 17 28 28 1 100 la compétition scolaire afin de s’assurer les avantages dif-

**Cadres supérieurs** 14 10 21 49 6 100 férentiels qui fondent la valeur des diplômes. Et plus les

familles s’engagent dans cette logique, plus elles rigidifient

**1.** Illustrez les inégalités

que met en évidence ce tableau.

**Lecture :** En 2016, parmi les personnes âgées de 20 à 24 ans dont les parents sont cadres ou professions

intermédiaires, 72,7 % sont diplômées du supérieur ou étudiants. C’est 28,3 points de plus que chez les enfants **2.** Comment peut-on

d’ouvriers ou d’employés, ou encore 1,6 fois plus. expliquer l’évolution

* Insee, données 2016, © Observatoire des inégalités. de ces inégalités ?

**É P R E U V E C O M P O S É E**

**Baccalauréat uniquement**

**Bac + 2**

**Bac + 3 ou 4**

**Bac + 5**

**Bac + 6**

**ou médecine Ensemble**

Mobiliser

ses connaissances

sur un sujet (partie 3)

**Exercice 2**

Rédiger une séquence argumentative (partie 3)

Voir méthode générale p. 350

Voir méthode **1.** Identifiez, dans la séquence rédigée ci-dessous, les trois temps

### 2 de l’épreuve composée ou à travers l’exploitation d’un document dans le cadre d’un sujet accompagné d’un dossier documentaire (partie 3 de l’épreuve composée ou dissertation).

générale p. 349

1. Quelles notions du cours peut-on utiliser pour

**Raisonnement appuyé sur les connaissances et les documents**

**SUJET À l’aide de vos connaissances et du dossier documentaire, montrez comment les stratégies des ménages peuvent affecter**

**la construction des trajectoires individuelles de formation.**

**T R O I S I È M E P A R T I E**

(10 points)

le sujet proposé dans la 3e partie ? Justifiez.

1. Quels mécanisme(s)

du cours peut-on utiliser ? Justifiez.

**DOC. 1**

« 71 % des jeunes déclarent avoir écarté d’eux-mêmes une éléments d’explication : derrière le "coût des études", les ou plusieurs orientations qui les intéressaient. Jusque-là, jeunes englobent les frais de scolarité et le "coût d’oppor- commente Nathalie Mons**1**, rien de très surprenant, tunité", c’est-à-dire l’argent perdu en faisant des études l’orientation étant par définition un processus de choix. plutôt qu’en travaillant. La durée des études est d’ailleurs Mais plusieurs questions se posent. Les filles renoncent la troisième raison avancée pour expliquer les renonce- plus que les garçons (78 % contre 64 %). Les raisons avan- ments : 25 % des femmes refusent à cause de la durée, cées par les jeunes interrogées ont surpris les chercheurs : contre 18 % des hommes. 24 % des enfants d’employés "On aurait pu penser que l’explication principale était les contre 15 % chez les cadres. Sans surprise, l’éloignement résultats scolaires. Or c’est le coût des études qui revient géographique joue aussi. »

comme l’élément le plus dissuasif, décrypte Nathalie  Marie Piquemal, « L’origine sociale, source d’inégalité

Mons. Ce qui peut surprendre dans un pays comme la pour l’orientation scolaire », *Libération*, 10 déc. 2018.

France où l’université a un coût raisonnable…" L’un des **1.** Présidente du Conseil national d’évaluation

des politiques scolaires (Cnesco).

1. Illustrez par des exemples les « stratégies

des ménages ».

1. Rechercher un synonyme aux « trajectoires individuelles

de formation »

1. Établissez des liens entre vos connaissances,

les documents et le sujet.

de l’argumentation : affirmation, explication, illustration (AEI).

1. Repérez les termes et les éléments de ponctuation

qui aident le lecteur à suivre la logique de la réflexion.

1. En utilisant le **DOC. *1***, entraînez-vous à rédiger la séquence (AEI) de l’affirmation suivante : « Les moyens financiers

des familles impactent leur choix d’orientation.»

**202 CHAPITRE 7 >** Quelle est l’action de l’école sur les destins individuels et sur l’évolution de la société ? **203**

**Cahier BAC •**

**Se préparer au Bac**

# Se préparer au bac avec une sitographie

**Réviser pour le Bac**

## POUR PRÉPARER LE BAC



|  |  |
| --- | --- |
| * Le site **ActuSES** pour se préparer au bac en suivant l’actualité et en travaillant les méthodes | hatier-clic.fr/20sest366 |

**SITES AVEC DES DONNÉES STATISTIQUES**



|  |  |
| --- | --- |
| * L’Institut national de la statistique et des études économiques (**Insee**) : une source importante de données statistiques | hatier-clic.fr/20sest367 |
| * Le site **Europa** : votre clé d’accès sur la statistique européenne | hatier-clic.fr/20sest368 |
| * Les données de l’**OCDE** : graphiques, tableaux et publications | hatier-clic.fr/20sest369 |

**SCIENCE ÉCONOMIQUE**



|  |  |
| --- | --- |
| * Le site de la **Cité de l’économie et de la monnaie de Paris,** qui propose de nombreuses ressources pour parfaire sa culture économique | hatier-clic.fr/20sest370 |
| * Présentation de la **politique de la concurrence menée par la Commission européenne** (autres fiches thématiques sur l’UEM) | hatier-clic.fr/20sest371 |
| * Le site de **Dessine-moi l’éco**, avec des animations en « 3 minutes pour comprendre l’actualité économique » | hatier-clic.fr/20sest372 |
| * Le site de la **Commission européenne** | hatier-clic.fr/20sest373 |
| * Le site de la **Finance pour tous** qui explique les questions liées à la monnaie et la finance | hatier-clic.fr/20sest374 |
| * Des **exercices interactifs** pour apprendre avec les données de l’Insee | hatier-clic.fr/20sest375 |
| * Le **portail de l’Économie et des Finances** pour « mieux comprendre l’économie » | hatier-clic.fr/20sest376 |

**SOCIOLOGIE**



|  |  |
| --- | --- |
| * L’**Observatoire des inégalités** : de nombreuses statistiques sur des thèmes variés (éducation, emploi, hommes et femmes, revenus, catégories sociales, etc. ) | hatier-clic.fr/20sest377 |
| * L’**Observatoire des discriminations** développe des recherches et des études autour des phénomènes d’inégalité des chances dans l’emploi et de leur évolution | hatier-clic.fr/20sest378 |
| * Le **Centre de recherche pour l’étude et l’observation des conditions de vie** : des études sur les jeunes, la sociabilité, etc.) | hatier-clic.fr/20sest379 |
| * Les statistiques officielles de l’**Éducation nationale** | hatier-clic.fr/20sest380 |
| * La **Vie des idées** est rattachée à l’Institut du monde contemporain (Collège de France) et dirigée par Pierre Rosanvallon. On y trouve beaucoup d’articles de sociologie et/ou de politique | hatier-clic.fr/20sest381 |

**SCIENCE POLITIQUE**



|  |  |
| --- | --- |
| * Le site **Vie publique** permet de découvrir les institutions politiques françaises et d’avoir un panorama des lois votées en France afin de mieux comprendre le débat public français | hatier-clic.fr/20sest382 |
| * Le site de l’**ENS** propose des ressources en SES et notamment en science politique | hatier-clic.fr/20sest383 |
| * Le laboratoire de **Sciences Po** | hatier-clic.fr/20sest384 |
| * Le site de l’institut de sondage **Ifop** propose une série de sondages sur des questions politiques | hatier-clic.fr/20sest385 |